|  |
| --- |
|  **Министерство просвещения Российской Федерации** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет " |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Электронный документ подписан ПЭП |  УТВЕРЖДАЮ |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации |  Заведующий кафедрой |  |
|  |  Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e |  Козлов Виктор Геннадьевич |  |
|  |  22 декабря 2020 г. |  |  |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Производственная (преддипломная) практика** |
|  рабочая программа дисциплины (модуля) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  Закреплена за кафедрой |  |  |  **Физики и технологии\*** |
|  |  |  Учебный план |  b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) "Физика и Профиль по выбору" |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  Квалификация |  **Бакалавр** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  Форма обучения |  **очная** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  Общая трудоемкость |  |  **3 ЗЕТ** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  Часов по учебному плану |  108 |  |  |  |  |  Виды контроля в семестрах: |
|  |  |  |  в том числе: |  |  |  |  |  |  |  |  |  зачеты с оценкой 10 |
|  |  |  |  аудиторные занятия |  0 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  самостоятельная работа |  102,25 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  Форма контроля, Промежуточная аттестация |  |  |  3,75 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Распределение часов дисциплины по семестрам** |  |  |  |  |
|  Семестр (<Курс>.<Семест р на курсе>) |  **10 (5.2)** |  Итого |  |  |  |  |
|  Недель |  |  |  |  |  |  |
|  Вид занятий |  УП |  РП |  УП |  РП |  |  |  |  |
|  Консультации |  2 |  2 |  2 |  2 |  |  |  |  |
|  В том числе в форме практ.подготовки |  104 |  104 |  104 |  104 |  |  |  |  |
|  Кoнтактная рабoта |  2 |  2 |  2 |  2 |  |  |  |  |
|  Сам. работа |  102,25 |  102,25 |  102,25 |  102,25 |  |  |  |  |
|  Часы на контроль |  3,75 |  3,75 |  3,75 |  3,75 |  |  |  |  |
|  Итого |  108 |  108 |  108 |  108 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  |  |  стр. 2 |
|  Программу составил(и): |  |  кандидат педагогических наук, доцент, Водяненко Г.Р. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Рабочая программа дисциплины |  |  |  |  |
|  **Производственная (преддипломная) практика** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  разработана в соответствии с ФГОС: |  |  |  |  |
|  Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  составлена на основании учебного плана: |  |  |  |  |
|  44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) "Физика и Профиль по выбору" (Шифр Дисциплины: Б2.В.02(Пд)) |  |  |
|  утвержденного учёным советом вуза 22.12.2020 протокол № 5. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Рабочая программа одобрена на заседании кафедры |
|  **Физики и технологии\*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Протокол от 17.09.2020 г. № 2 Срок действия программы: 2021-2026 уч.г. Зав. кафедрой Козлов Виктор Геннадьевич |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  |  стр. 3 |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |  |  |
|  Утверждаю: Председатель НМСC |  |
|  \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |
|  |  |  |  |  |
|  Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры |
|  **Физики и технологии\*** |
|  |  |  |  |  |
|  |  Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_ Зав. кафедрой Козлов Виктор Геннадьевич |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |  |  |
|  Утверждаю: Председатель НМСC |  |
|  \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |
|  |  |  |  |  |
|  Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры |
|  **Физики и технологии\*** |
|  |  |  |  |  |
|  |  Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_ Зав. кафедрой Козлов Виктор Геннадьевич |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |  |  |
|  Утверждаю: Председатель НМСC |  |
|  \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |
|  |  |  |  |  |
|  Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры |
|  **Физики и технологии\*** |
|  |  |  |  |  |
|  |  Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_ Зав. кафедрой Козлов Виктор Геннадьевич |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |  |  |
|  Утверждаю: Председатель НМСC |  |
|  \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |
|  |  |  |  |  |
|  Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры |
|  **Физики и технологии\*** |
|  |  |  |  |  |
|  |  Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_ Зав. кафедрой Козлов Виктор Геннадьевич |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  |  стр. 4 |
|  |  |  |  |  |  |
|  **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  1.1 |  Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
|  1.2 |  Формирование профессиональной компетентности и личностных качеств студентов в сфере профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО. |
|  1.3 |  Задачи преддипломной практики: |
|  1.4 |  1) формирование и демонстрация профессиональных умений в области образования, в том числе способности к интерпретации информации и принятию профессиональных решений; |
|  1.5 |  2) изучение образовательной среды школы (вуза); |
|  1.6 |  3) подготовка и защита портфолио достижений при обучении в вузе; |
|  1.7 |  4) совершенствование и развитие творческого подхода к выбранной профессии. |
|  |  |  |  |  |  |
|  **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП** |
|  Цикл (раздел) ООП: |  Б2.В |
|  **2.1** |  **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
|  2.1.1 |  Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) по модулю "Научно-исследовательская и проектная деятельность" |
|  2.1.2 |  Учебная технологическая (проектно-технологическая) профильная практика |
|  **2.2** |  **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
|  2.2.1 |  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
|  |  |  |  |  |  |
|  **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  **ПКО-4.З1: Знать общепедагогические и методические принципы и особенности организации воспитательной деятельности** |
|  **Знать:** |
|  Уровень 1 |  Общие, но не структурированные общепедагогических и методических принципов и особенностей организации воспитательной деятельности |
|  Уровень 2 |  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общепедагогических и методических принципов и особенностей организации воспитательной деятельности |
|  Уровень 3 |  Сформированные системные знания общепедагогических и методических принципов и особенностей организации воспитательной деятельности |
|  **ПКО-4.З2: Знать структуру, содержание и особенности применения современных подходов к воспитанию обучающихся** |
|  **Знать:** |
|  Уровень 1 |  Общие, но не структурированные знания по структуре, содержанию и применению современных подходов к воспитанию |
|  Уровень 2 |  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по структуре, содержанию и применению современных подходов к воспитанию |
|  Уровень 3 |  Сформированные системные знания по структуре, содержанию и применению современных подходов к воспитанию |
|  **ПКО-4.У1: Уметь организовывать воспитательную работу: игровую, учебно-исследовательскую, художественно- продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации** |
|  **Знать:** |
|  Уровень 1 |  В целом успешно, но не системно умеет организовывать различные виды воспитательной работы |
|  Уровень 2 |  В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении организовывать различные виды воспитательной работы |
|  Уровень 3 |  Сформированное умение организовывать различные виды воспитательной работы |
|  **ПКО-4.У2: Уметь использовать в практике своей работы современные подходы к организации воспитательной деятельности** |
|  **Знать:** |
|  Уровень 1 |  В целом успешно, но не системно умеет использования в практике своей работы современных подходов к организации воспитательной деятельности |
|  Уровень 2 |  В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении использовать в практике своей работы современные подходы к организации воспитательной деятельности |
|  Уровень 3 |  Сформированное умение использовать в практике своей работы современные подходы к организации воспитательной деятельности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  |  стр. 5 |
|  **ПКО-4.В1: Владеть навыками осуществления целенаправленной воспитательной деятельности обучающихся** |
|  **Знать:** |
|  Уровень 1 |  В целом владеет навыками осуществления целенаправленной воспитательной деятельности |
|  Уровень 2 |  Владеет навыками осуществления целенаправленной воспитательной деятельности |
|  Уровень 3 |  Сформированные навыки осуществления целенаправленной воспитательной деятельности |
|  **ПКО-4.В2: Владеть навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности** |
|  **Знать:** |
|  Уровень 1 |  В целом владеет навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности |
|  Уровень 2 |  Владеет навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности, имеются единичные неточности в планировании |
|  Уровень 3 |  Сформированные навыки реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности |
|  **ПКО-3.З1: Знать проблемы современного образования, научный аппарат и этапы выполнения исследования** |
|  **Знать:** |
|  Уровень 1 |  Общие, но не структурированные знания о проблемах образования, научном аппарате и этапах исследования |
|  Уровень 2 |  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о проблемах образования, научном аппарате и этапах исследования |
|  Уровень 3 |  Сформированные системные знания о проблемах образования, научном аппарате и этапах исследования |
|  **ПКО-3.У1: Уметь формулировать и решать исследовательскую задачу в области науки и образования, анализировать библиографические источники, образовательные ресурсы и систематизировать теоретические знания** |
|  **Знать:** |
|  Уровень 1 |  В целом успешно, но не системно умеет решать исследовательские задачи в области науки и образования, выполнять анализ библиографических источников, образовательных ресурсов и систематизировать теоретические знания |
|  Уровень 2 |  В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении решать исследовательские задачи в области науки и образования, выполнять анализ библиографических источников, образовательных ресурсов и систематизировать теоретические знания |
|  Уровень 3 |  Сформированное умение решать исследовательские задачи в области науки и образования, выполнять анализ библиографических источников, образовательных ресурсов и систематизировать теоретические знания |
|  **ПКО-3.В1: Владеть навыками постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования, иметь опыт выполнения научного исследования** |
|  **Знать:** |
|  Уровень 1 |  В целом владеет навыками постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования, опытом выполнения научного исследования |
|  Уровень 2 |  Владеет навыками постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования, опытом выполнения научного исследования |
|  Уровень 3 |  Сформированные навыки постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования, опытом выполнения научного исследования и публичного представления его результатов, имеет публикации |
|  **ПКО-2.З1: Знать структурные компоненты образовательной среды** |
|  **Знать:** |
|  Уровень 1 |  Общие, но не структурированные знания о структурных компонентах образовательной среды |
|  Уровень 2 |  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о структурных компонентах образовательной среды |
|  Уровень 3 |  Сформированные системные знания о структурных компонентах образовательной среды и их составляющие |
|  **ПКО-2.З2: Знать содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и воспитания** |
|  **Знать:** |
|  Уровень 1 |  Общие, но не структурированные знания содержания личностных, метапредметных и предметных результатов обучения |
|  Уровень 2 |  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, но допускает незначительные погрешности |
|  Уровень 3 |  Сформированные системные знания содержания личностных, метапредметных и предметных результатов обучения |
|  **ПКО-2.У1: Уметь осуществлять анализ образовательной среды, выявлять (использовать) её развивающие возможности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  |  стр. 6 |
|  **Знать:** |
|  Уровень 1 |  В целом успешно, но не системно умеет осуществлять анализ образовательной среды, выявляет (использовать) её развивающие возможности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
|  Уровень 2 |  В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении осуществлять анализ образовательной среды, выявлять (использовать) её развивающие возможности для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса, допускаются единичные ошибки |
|  Уровень 3 |  Сформированное умение осуществлять анализ образовательной среды, выявлять (использовать) её развивающие возможности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
|  **ПКО-2.У2: Уметь организовывать образовательную деятельность обучающихся с использованием возможностей образовательной среды для достижения планируемых результатов** |
|  **Знать:** |
|  Уровень 1 |  В целом успешно, но не системно умеет организовывать образовательную деятельность обучающихся с частичным использованием возможностей образовательной среды для достижения планируемых результатов |
|  Уровень 2 |  В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении организовывать образовательную деятельность обучающихся с использованием возможностей образовательной среды для достижения планируемых результатов, допускаются единичные ошибки |
|  Уровень 3 |  Сформированное умение организовывать образовательную деятельность обучающихся с использованием возможностей образовательной среды для достижения планируемых результатов с целью обеспечения качества образовательного процесса. |
|  **ПКО-2.В1: Владеть приемами и методами достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и воспитания** |
|  **Знать:** |
|  Уровень 1 |  В целом владеет применения приемов и методов достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и воспитания, способами формирования развивающей образовательной среды |
|  Уровень 2 |  Владеет навыками применения приемов и методов достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и воспитания, способами формирования развивающей образовательной среды, допускает единичные неточности |
|  Уровень 3 |  Сформированные навыки применения приемов и методов достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и воспитания, способами формирования развивающей образовательной среды |
|  **ПКО-1.З1: Знать особенности разработки рабочей программы учебной дисциплины, образовательных программ другого уровня** |
|  **Знать:** |
|  Уровень 1 |  Общие, но не структурированные знания по разработке рабочей программы дисциплины, образовательных программ другого уровня |
|  Уровень 2 |  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах разработки программы учебной дисциплины, образовательных программ другого уровня |
|  Уровень 3 |  Сформированные системные знания о способах разработки учебной дисциплины, образовательных программ другого уровня |
|  **ПКО-1.З2: Знать современные подходы к обучению школьников (системно-деятельностный, проблемный, личностно ориентированный, дифференцированный), их характеристики и соответствующие подходам методы обучения** |
|  **Знать:** |
|  Уровень 1 |  Общие, но не структурированные знания о современных подходах к обучению школьников (системно- деятельностный, проблемный, личностно ориентированный, дифференцированный), их характеристиках и соответствующих подходам методах обучения |
|  Уровень 2 |  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных подходах к обучению школьников (системно-деятельностный, проблемный, личностно ориентированный, дифференцированный), их характеристиках и соответствующих подходам методах обучения |
|  Уровень 3 |  Сформированные системные знания о современных подходах к обучению школьников (системно- деятельностный, проблемный, личностно ориентированный, дифференцированный), их характеристиках и соответствующих подходам методах обучения |
|  **ПКО-1.У1: Уметь реализовывать программы учебной дисциплины** |
|  **Знать:** |
|  Уровень 1 |  В целом успешно, но не системно умеет по реализации программы учебной дисциплины, отсутствует реализация некоторых компонентов рабочей программы |
|  Уровень 2 |  В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении по реализации программы учебной дисциплины, допускаются единичные ошибки |
|  Уровень 3 |  Сформированное умение по реализации программы учебной дисциплины, присутствуют все компоненты рабочей программы |
|  **ПКО-1.У2: Уметь применять различные приёмы, методы и технологии при реализации образовательных программ, соответствующих учебных материалов при планировании учебных занятий** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  |  стр. 7 |
|  **Знать:** |
|  Уровень 1 |  В целом успешно, но не системно умеет применять различные приёмы, методы и технологии при разработке и конструировании соответствующих учебных материалов, при планировании учебных занятий |
|  Уровень 2 |  В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении использовать различные приёмы, методы и технологии при разработке и конструировании соответствующих учебных материалов, при планировании учебных занятий, допускаются единичные ошибки |
|  Уровень 3 |  Сформированное умение использовать различные приёмы, методы и технологии при разработке и конструировании соответствующих учебных материалов, при планировании учебных занятий |
|  **ПКО-1.В1: Владеть навыками реализации программы учебной дисциплины в рамках ООП, образовательных программ различных уровней** |
|  **Знать:** |
|  Уровень 1 |  В целом владеет навыками реализации программ учебной дисциплины, образовательных программ различных уровней |
|  Уровень 2 |  Владеет навыком реализации программ учебной дисциплины в соответствии со стандартами, допуская единичные неточности при их применении |
|  Уровень 3 |  Сформированные навыки реализации программ учебной дисциплины в соответствии со стандартами, способами реализации образовательных программ различных уровней |
|  **ПКО-1.В2: Владеть навыками реализации современных методик и технологий обучения** |
|  **Знать:** |
|  Уровень 1 |  В целом владеет навыками реализации современных методик и технологий обучения |
|  Уровень 2 |  Владеет навыком реализации современных методик и технологий обучения, допуская единичные неточности при их применении |
|  Уровень 3 |  Сформированные навыки реализации современных методик и технологий обучения |
|  **УК-6.У1: Уметь управлять своим временем при реализации деятельности** |
|  **Знать:** |
|  Уровень 1 |  В целом успешно, но не системно умеет управлять своим временем при реализации деятельности |
|  Уровень 2 |  В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении управлять своим временем при реализации деятельности |
|  Уровень 3 |  Сформированное умение управлять своим временем при реализации деятельности |
|  **УК-6.У2: Уметь определять траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни** |
|  **Знать:** |
|  Уровень 1 |  В целом успешно, но не системно умеет определять траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
|  Уровень 2 |  В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении определять траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
|  Уровень 3 |  Сформированное умение определять траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
|  **УК-6.В1: Владеть навыками управления своим временем при реализации деятельности** |
|  **Знать:** |
|  Уровень 1 |  В целом владеет навыками управления своим временем при реализации деятельности |
|  Уровень 2 |  Владеет навыками управления своим временем при реализации деятельности |
|  Уровень 3 |  Сформированные навыки владения навыками управления своим временем при реализации деятельности |
|  **УК-6.В2: Владеть навыками выстраивания, реализации (частичной реализации) траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни** |
|  **Знать:** |
|  Уровень 1 |  В целом владеет навыками выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
|  Уровень 2 |  Владеет навыками выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
|  Уровень 3 |  Сформированные навыки выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
|  **УК-4.У1: Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации** |
|  **Знать:** |
|  Уровень 1 |  В целом успешно, но не системно умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации |
|  Уровень 2 |  В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  |  стр. 8 |
|  Уровень 3 |  Сформированное умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации |
|  **УК-4.В1: Владеть навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации** |
|  **Знать:** |
|  Уровень 1 |  В целом владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации |
|  Уровень 2 |  Владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации |
|  Уровень 3 |  Сформированные навыки владения навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации |
|  **УК-2.У1: Уметь определять круг профессиональных задач на основе действующих правовых норм** |
|  **Знать:** |
|  Уровень 1 |  В целом успешно, но не системно умеет определять круг профессиональных задач на основе действующих правовых норм |
|  Уровень 2 |  В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении определять круг профессиональных задач на основе действующих правовых норм |
|  Уровень 3 |  Сформированное умение определять круг профессиональных задач на основе действующих правовых норм |
|  **УК-2.У2: Уметь выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений** |
|  **Знать:** |
|  Уровень 1 |  В целом успешно, но не системно умеет выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
|  Уровень 2 |  В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении системно выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
|  Уровень 3 |  Сформированное умение системно выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
|  **УК-2.В1: Владеть навыками обоснования необходимых для достижения поставленной цели профессиональных задач на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений** |
|  **Знать:** |
|  Уровень 1 |  В целом владеет навыками обоснования необходимых для достижения поставленной цели профессиональных задач на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
|  Уровень 2 |  Владеет навыками обоснования необходимых для достижения поставленной цели профессиональных задач на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
|  Уровень 3 |  Сформированные навыки владения навыками обоснования необходимых для достижения поставленной цели профессиональных задач на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
|  **УК-2.В2: Владеть навыками обоснования оптимальных способов решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений** |
|  **Знать:** |
|  Уровень 1 |  В целом владеет навыками обоснования оптимальных способов решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
|  Уровень 2 |  Владеет навыками обоснования оптимальных способов решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
|  Уровень 3 |  Сформированные навыки обоснования оптимальных способов решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
|  **УК-1.У1: Уметь использовать методы поиска, критического анализа и синтеза информации** |
|  **Знать:** |
|  Уровень 1 |  В целом успешно, но не системно умеет использовать методы поиска, критического анализа и синтеза информации |
|  Уровень 2 |  В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении использовать методы поиска, критического анализа и синтеза информации |
|  Уровень 3 |  Сформированное умение использовать методы поиска, критического анализа и синтеза информации |
|  **УК-1.У2: Уметь системно решать поставленные задачи** |
|  **Знать:** |
|  Уровень 1 |  В целом успешно, но не системно умеет решать поставленные задачи |
|  Уровень 2 |  В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении системно решать поставленные задачи |
|  Уровень 3 |  Сформированное умение системно решать поставленные задачи |
|  **УК-1.В1: Владеть навыками использования методов поиска, критического анализа и синтеза информации** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  |  |  |  |  |  стр. 9 |
|  **Знать:** |
|  Уровень 1 |  В целом владеет навыками использования методов поиска, критического анализа и синтеза информации |
|  Уровень 2 |  Владеет навыками использования методов поиска, критического анализа и синтеза информации |
|  Уровень 3 |  Сформированные навыки владения навыками методов поиска, критического анализа и синтеза информации |
|  **УК-1.В2: Владеть навыками системного решения поставленных задач** |
|  **Знать:** |
|  Уровень 1 |  В целом владеет навыками системного решения поставленных задач |
|  Уровень 2 |  Владеет навыками системного решения поставленных задач |
|  Уровень 3 |  Сформированные навыки владения системного решения поставленных задач |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** |
|  **3.1** |  **Знать:** |
|  3.1.1 |  В соответствии с профессиональным видом деятельности обучающийся знает: |
|  3.1.2 |  1) методологический аппарат выпускной квалификационной работы; |
|  3.1.3 |  2) требования к ВКР; |
|  3.1.4 |  3) способы апробации результатов исследования; |
|  3.1.5 |  4) приемы представления результатов исследования; |
|  **3.2** |  **Уметь:** |
|  3.2.1 |  В соответствии с профессиональным видом деятельности обучающийся умеет: |
|  3.2.2 |  1) выполнять исследовательскую работу; |
|  3.2.3 |  2) представлять и апробировать результаты исследования; |
|  3.2.4 |  3) разрабатывать и защищать портфолио достижений. |
|  **3.3** |  **Владеть:** |
|  3.3.1 |  В соответствии с профессиональным видом деятельности обучающийся имеет опыт демонстрации результатов освоения компетенций. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  **Код занятия** |  **Наименование разделов и тем /вид занятия/** |  **Семестр / Курс** |  **Час.** |  |  **Компетен-** **ции** |  **Литература** |  **Интре ракт.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Раздел 1. Подготовительный (организационный) этап** |  |  |  |  |  |  |
|  Примечание: |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  |  |  |  |  |  стр. 10 |
|  1.1 |  Вводный этап (Установочная конференция. Изучение программы практики. Составление плана) /Конс/ |  10 |  2 |  |  УК-1.У1 УК -1.У2 УК- 1.В1 УК- 1.В2 УК- 2.У1 УК- 2.У2 УК- 2.В1 УК- 2.В2 УК- 4.У1 УК- 4.В1 УК- 6.У1 УК- 6.У2 УК- 6.В1 УК- 6.В2 ПКО- 3.З1 ПКО- 3.У1 ПКО- 3.В1 ПКО- 1.З1 ПКО- 1.З2 ПКО- 1.У1 ПКО- 1.У2 ПКО- 1.В1 ПКО- 1.В2 ПКО- 2.З1 ПКО- 2.З2 ПКО- 2.У1 ПКО- 2.У2 ПКО- 2.В1 ПКО- 4.З1 ПКО- 4.З2 ПКО- 4.У1 ПКО- 4.У2 ПКО- 4.В1 ПКО- 4.В2 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 |  0 |
|  Примечание:  На установочной конференции студенты знакомятся: с программой практики, с компетенциями, формируемыми процессе прохождения практики; с базой (ми) практики, с нормативными документами; планом прохождения практики Получение заданий. Составление индивидуального плана практики. Библиографический поиск. План апробации ВКР Проводится инструктаж по охране труда и технике безопасности. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  |  |  |  |  |  стр. 11 |
|  1.2 |  Выполнение заданий, предусмотренных программой практики /Инд кон/ /Ср/ |  10 |  16 |  |  УК-1.У1 УК -1.У2 УК- 1.В1 УК- 1.В2 УК- 2.У1 УК- 2.У2 УК- 2.В1 УК- 2.В2 УК- 4.У1 УК- 4.В1 УК- 6.У1 УК- 6.У2 УК- 6.В1 УК- 6.В2 ПКО- 3.З1 ПКО- 3.У1 ПКО- 3.В1 ПКО- 1.З1 ПКО- 1.З2 ПКО- 1.У1 ПКО- 1.У2 ПКО- 1.В1 ПКО- 1.В2 ПКО- 2.З1 ПКО- 2.З2 ПКО- 2.У1 ПКО- 2.У2 ПКО- 2.В1 ПКО- 4.З1 ПКО- 4.З2 ПКО- 4.У1 ПКО- 4.У2 ПКО- 4.В1 ПКО- 4.В2 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 |  0 |
|  Примечание:  Консультирование обучающихся и оказание методической помощи. Выполнение заданий практики |
|  |  **Раздел 2. Основной этап** |  |  |  |  |  |  |
|  Примечание: |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  |  |  |  |  |  стр. 12 |
|  2.1 |  Основной этап (Исследовательский, апробационный) /Ср/ |  10 |  60 |  |  УК-1.У1 УК -1.У2 УК- 1.В1 УК- 1.В2 УК- 2.У1 УК- 2.У2 УК- 2.В1 УК- 2.В2 УК- 4.У1 УК- 4.В1 УК- 6.У1 УК- 6.У2 УК- 6.В1 УК- 6.В2 ПКО- 3.З1 ПКО- 3.У1 ПКО- 3.В1 ПКО- 1.З1 ПКО- 1.З2 ПКО- 1.У1 ПКО- 1.У2 ПКО- 1.В1 ПКО- 1.В2 ПКО- 2.З1 ПКО- 2.З2 ПКО- 2.У1 ПКО- 2.У2 ПКО- 2.В1 ПКО- 4.З1 ПКО- 4.З2 ПКО- 4.У1 ПКО- 4.У2 ПКО- 4.В1 ПКО- 4.В2 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 |  0 |
|  Примечание:  Выполнение заданий, предусмотренных программой практики Подготовка портфолио выпускника, в т.ч. выполнение заданий по апробации ВКР и разработке портфолио. Проведение мероприятий в рамках подготовки портфолио. Подготовка тезисов сообщения (статей и т.д.). Консультации с руководителями практики |
|  |  **Раздел 3. Итоговый этап** |  |  |  |  |  |  |
|  Примечание: |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  |  |  |  |  |  стр. 13 |
|  3.1 |  Заключительный этап (Итоговый, отчетный) /Ср/ |  10 |  26,25 |  |  УК-1.У1 УК -1.У2 УК- 1.В1 УК- 1.В2 УК- 2.У1 УК- 2.У2 УК- 2.В1 УК- 2.В2 УК- 4.У1 УК- 4.В1 УК- 6.У1 УК- 6.У2 УК- 6.В1 УК- 6.В2 ПКО- 3.З1 ПКО- 3.У1 ПКО- 3.В1 ПКО- 1.З1 ПКО- 1.З2 ПКО- 1.У1 ПКО- 1.У2 ПКО- 1.В1 ПКО- 1.В2 ПКО- 2.З1 ПКО- 2.З2 ПКО- 2.У1 ПКО- 2.У2 ПКО- 2.В1 ПКО- 4.З1 ПКО- 4.З2 ПКО- 4.У1 ПКО- 4.У2 ПКО- 4.В1 ПКО- 4.В2 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 |  0 |
|  Примечание:  Обучающийся заполняет отчётную документацию по практике в соответствии с установленными формами и представляет групповому руководителю практики Оформление списка литературы к ВКР. Подготовка и оформление текста ВКР (введение, заключение, список литературы, оглавление, титульный лист, главы). Защита портфолио. Сдача отчетных материалов по практике. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  |  |  |  |  |  |  |  |  стр. 14 |
|  3.2 |  Подведение итогов /ЗачётСОц/ |  10 |  3,75 |  |  УК-1.У1 УК -1.У2 УК- 1.В1 УК- 1.В2 УК- 2.У1 УК- 2.У2 УК- 2.В1 УК- 2.В2 УК- 4.У1 УК- 4.В1 УК- 6.У1 УК- 6.У2 УК- 6.В1 УК- 6.В2 ПКО- 3.З1 ПКО- 3.У1 ПКО- 3.В1 ПКО- 1.З1 ПКО- 1.З2 ПКО- 1.У1 ПКО- 1.У2 ПКО- 1.В1 ПКО- 1.В2 ПКО- 2.З1 ПКО- 2.З2 ПКО- 2.У1 ПКО- 2.У2 ПКО- 2.В1 ПКО- 4.З1 ПКО- 4.З2 ПКО- 4.У1 ПКО- 4.У2 ПКО- 4.В1 ПКО- 4.В2 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 |  0 |
|  Примечание:  По итогам отчетов и анализа дневника-отчета обучающемуся выставляется итоговая оценка за практику |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:** |
|  Сем (курс) |  Форма контроля |  Оценочное средство |  Описание |  Адрес (URL) |
|  10 |  ЗачётСОц |  Отчет |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:** |
|  Тема |  Оценочное средство |  Описание |  Адрес (URL) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5.3. ФОСы для проведения входного контроля:** |
|  Оценочное средство |  Описание |  Адрес (URL) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  **6.1. Рекомендуемая литература** |
|  **6.1.1. Основная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |
|  Л1.1 |  Сидоренко Г. А., Федотов В. А. |  Научно-исследовательская практика: учебное пособие |  Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017 |
|  Л1.2 |  Бондаренко И. С., Темкин И. О. |  Научно-исследовательская работа: Методические указания к подготовке материалов для участия в конференц-неделе |  Москва: Издательский Дом МИСиС, 2018 |
|  **6.1.2. Дополнительная литература** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  |  |  |  стр. 15 |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |
|  Л2.1 |  Гузь Наталия Александровна |  Научно-исследовательская работа студентов: методы изучения литературы: учебное пособие |  Бийск: АГАО, 2014 |
|  Л2.2 |  Лапп Е. А. |  Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра: учебное пособие |  Саратов: Вузовское образование, 2013 |
|  Л2.3 |  Назаров А. А., Поникаров С. И. |  Требования к выполнению выпускной квалификационной работы бакалавра и магистра: учебно-методическое пособие |  Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов** |
|  Производственная практика |  https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=878 |
|  Положение о ГИА |  https://pshpu.sharepoint.com/docs/DocLib/%D0%9F% D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0% BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%BF% D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0% B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0% B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F% 20%D0%93%D0%98%D0%90%20%D0%BF%D0%BE% 20%D0%9E%D0%9F%20%D0%92%D0%9E-%D0% BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0% D0%BC%D0%BC%D0%B0%D0%BC%20%D0%B1% D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0% B2%D1%80%D0%B8%D0%B0%D1%82%D0%B0% 20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0% B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0% D0%BC%20%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D0%B8% D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83% D1%80%D1%8B%20%D0%9F%D0%93%D0%93%D0% 9F%D0%A3.pdf?slrid=b2835d9e-5018-5000-84f8- 7c4a56adad2a |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **6.3.1 Перечень программного обеспечения** |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем** |
|  Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно- образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Используются следующие электронные ресурсы: - Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: http://marcweb.pspu.ru. -Загл. с экрана. - ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru - ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: https://biblio-online.ru. - «Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа: https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan - Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru - Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: http://psychlib.ru - Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/browse - Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary. - Режим доступа: https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskije-izdanija.-neb- elibrary - Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://rusneb.ru/ - Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП: - работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем), - самостоятельную работу обучающихся, - промежуточную аттестацию обучающихся.  При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии: 1. Лекционные занятия: - лекция с использованием ПК и компьютерного проектора; - установочная лекция; - обобщающая лекция по дисциплине; - лекция-визуализация;  2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия): - занятия с использованием методов моделирования; - занятия в форме практикума; - деловая игра; - занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств); - занятия с применением технологии анализа и решения проблем; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  |  стр. 16 |
|  - занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.  Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий: - применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др. - индивидуальная работа студента с учебной литературой; - применение методов подгрупповой работы студентов; - применение методов решения ситуационных задач;  Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.  В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia). Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.  Обучение студентов с нарушением слуха  В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены: - учебно-методические презентации, - видеоматериалы с текстовым сопровождением, - структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти; - словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии; - раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.  Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем: - представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности; - представление материала малыми дозами; - комплексное использование устной, письменной, дактильной, жестовой речи; - хорошая артикуляция; - немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов; - неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования); - опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты). - обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.; - тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем; - специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).  Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения: - объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.); - репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде); - программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).  Обязательными элементами каждого занятия являются: - название темы, - постановка цели, - сообщение и запись плана занятия, - выделение основных понятий и методов их изучения, - указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, -осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.  Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения. При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.  Обучение студентов с нарушением зрения  В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены: - текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих), |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  |  стр. 17 |
|  - видеоматериалы с аудиосопровождением, - объемные модели, муляжи, раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить  Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем: - дозирование учебных нагрузок; - соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо); - предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате); - применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов; - специальное оборудование учебных кабинетов (технически средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).  Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения: - объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.); - репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде); - программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).  Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены: - учебно-методические презентации; - видеоматериалы; - структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти; - объемные модели, муляжи; - словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии; раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.  Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем: - дозирование учебных нагрузок; - соблюдение динамического режима; - предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической); - применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов; - специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).  Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения: - объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.); - репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде); - программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу). |