|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Министерство просвещения Российской Федерации** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет " | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Электронный документ подписан ПЭП | | | | | | | | | | | | | | УТВЕРЖДАЮ | | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации | | | | | | | | | | | | | | Заведующий кафедрой | | | | |  |
|  | Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e | | | | | | | | | | | | | | Козлов Виктор Геннадьевич | | | | |  |
|  | 22 декабря 2020 г. | | | | | | | | | | | |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Производственная (преддипломная) практика** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| рабочая программа дисциплины (модуля) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Закреплена за кафедрой | | | |  |  | **Физики и технологии\*** | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Учебный план | | | | | | b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx  44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  Направленность (профиль) "Физика и Профиль по выбору" | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Квалификация | | | | | | **Бакалавр** | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Форма обучения | | | | | | **очная** | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Общая трудоемкость | | | | |  | **3 ЗЕТ** | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Часов по учебному плану | | | | | | | | 108 | | | |  |  |  |  | Виды контроля в семестрах: | | |
|  |  |  | в том числе: | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | зачеты с оценкой 10 | |
|  |  |  | аудиторные занятия | | | | | | | 0 | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | самостоятельная работа | | | | | | | 102,25 | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Форма контроля, Промежуточная аттестация | | | | |  |  | 3,75 | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Распределение часов дисциплины по семестрам** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| Семестр  (<Курс>.<Семест р на курсе>) | | | | **10 (5.2)** | | | | | Итого | | | | | | | |  |  |  |  |
| Недель | | | |  |  | | | |  |  |  |  |
| Вид занятий | | | | УП | РП | | | | УП | | | РП | | | | |  |  |  |  |
| Консультации | | | | 2 | 2 | | | | 2 | | | 2 | | | | |  |  |  |  |
| В том числе в форме практ.подготовки | | | | 104 | 104 | | | | 104 | | | 104 | | | | |  |  |  |  |
| Кoнтактная рабoта | | | | 2 | 2 | | | | 2 | | | 2 | | | | |  |  |  |  |
| Сам. работа | | | | 102,25 | 102,25 | | | | 102,25 | | | 102,25 | | | | |  |  |  |  |
| Часы на контроль | | | | 3,75 | 3,75 | | | | 3,75 | | | 3,75 | | | | |  |  |  |  |
| Итого | | | | 108 | 108 | | | | 108 | | | 108 | | | | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx | | |  |  | стр. 2 | | |
| Программу составил(и): |  | кандидат педагогических наук, доцент, Водяненко Г.Р. | | | | |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рабочая программа дисциплины | | | |  |  |  |  |
| **Производственная (преддипломная) практика** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| разработана в соответствии с ФГОС: | | | |  |  |  |  |
| Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125) | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| составлена на основании учебного плана: | | | |  |  |  |  |
| 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  Направленность (профиль) "Физика и Профиль по выбору"  (Шифр Дисциплины: Б2.В.02(Пд)) | | | | | |  |  |
| утвержденного учёным советом вуза 22.12.2020 протокол № 5. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рабочая программа одобрена на заседании кафедры | | | | | | | |
| **Физики и технологии\*** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Протокол от 17.09.2020 г. № 2  Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.  Зав. кафедрой Козлов Виктор Геннадьевич | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx | | |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Физики и технологии\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_  Зав. кафедрой Козлов Виктор Геннадьевич | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Физики и технологии\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_  Зав. кафедрой Козлов Виктор Геннадьевич | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Физики и технологии\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_  Зав. кафедрой Козлов Виктор Геннадьевич | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Утверждаю: Председатель НМСC | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Физики и технологии\*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_  Зав. кафедрой Козлов Виктор Геннадьевич | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx | | | |  | стр. 4 |
|  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | |
| 1.1 | Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | | | |
| 1.2 | Формирование профессиональной компетентности и личностных качеств студентов в сфере профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО. | | | | |
| 1.3 | Задачи преддипломной практики: | | | | |
| 1.4 | 1) формирование и демонстрация профессиональных умений в области образования, в том числе способности к интерпретации информации и принятию профессиональных решений; | | | | |
| 1.5 | 2) изучение образовательной среды школы (вуза); | | | | |
| 1.6 | 3) подготовка и защита портфолио достижений при обучении в вузе; | | | | |
| 1.7 | 4) совершенствование и развитие творческого подхода к выбранной профессии. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП** | | | | | |
| Цикл (раздел) ООП: | | | Б2.В | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | |
| 2.1.1 | Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) по модулю "Научно-исследовательская и проектная деятельность" | | | | |
| 2.1.2 | Учебная технологическая (проектно-технологическая) профильная практика | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | |
| 2.2.1 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **ПКО-4.З1: Знать общепедагогические и методические принципы и особенности организации воспитательной деятельности** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | Общие, но не структурированные общепедагогических и методических принципов и особенностей организации воспитательной деятельности | | | |
| Уровень 2 | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общепедагогических и методических принципов и особенностей организации воспитательной деятельности | | | |
| Уровень 3 | | Сформированные системные знания общепедагогических и методических принципов и особенностей организации воспитательной деятельности | | | |
| **ПКО-4.З2: Знать структуру, содержание и особенности применения современных подходов к воспитанию обучающихся** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | Общие, но не структурированные знания по структуре, содержанию и применению современных подходов к воспитанию | | | |
| Уровень 2 | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по структуре, содержанию и применению современных подходов к воспитанию | | | |
| Уровень 3 | | Сформированные системные знания по структуре, содержанию и применению современных подходов к воспитанию | | | |
| **ПКО-4.У1: Уметь организовывать воспитательную работу: игровую, учебно-исследовательскую, художественно- продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | В целом успешно, но не системно умеет организовывать различные виды воспитательной работы | | | |
| Уровень 2 | | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении организовывать различные виды воспитательной работы | | | |
| Уровень 3 | | Сформированное умение организовывать различные виды воспитательной работы | | | |
| **ПКО-4.У2: Уметь использовать в практике своей работы современные подходы к организации воспитательной деятельности** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | В целом успешно, но не системно умеет использования в практике своей работы современных подходов к организации воспитательной деятельности | | | |
| Уровень 2 | | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении использовать в практике своей работы современные подходы к организации воспитательной деятельности | | | |
| Уровень 3 | | Сформированное умение использовать в практике своей работы современные подходы к организации воспитательной деятельности | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx | |  | стр. 5 |
| **ПКО-4.В1: Владеть навыками осуществления целенаправленной воспитательной деятельности обучающихся** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | В целом владеет навыками осуществления целенаправленной воспитательной деятельности | | |
| Уровень 2 | Владеет навыками осуществления целенаправленной воспитательной деятельности | | |
| Уровень 3 | Сформированные навыки осуществления целенаправленной воспитательной деятельности | | |
| **ПКО-4.В2: Владеть навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | В целом владеет навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | | |
| Уровень 2 | Владеет навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности, имеются единичные неточности в планировании | | |
| Уровень 3 | Сформированные навыки реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | | |
| **ПКО-3.З1: Знать проблемы современного образования, научный аппарат и этапы выполнения исследования** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | Общие, но не структурированные знания о проблемах образования, научном аппарате и этапах исследования | | |
| Уровень 2 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о проблемах образования, научном аппарате и этапах исследования | | |
| Уровень 3 | Сформированные системные знания о проблемах образования, научном аппарате и этапах исследования | | |
| **ПКО-3.У1: Уметь формулировать и решать исследовательскую задачу в области науки и образования, анализировать библиографические источники, образовательные ресурсы и систематизировать теоретические знания** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | В целом успешно, но не системно умеет решать исследовательские задачи в области науки и образования, выполнять анализ библиографических источников, образовательных ресурсов и систематизировать теоретические знания | | |
| Уровень 2 | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении решать исследовательские задачи в области науки и образования, выполнять анализ библиографических источников, образовательных ресурсов и систематизировать теоретические знания | | |
| Уровень 3 | Сформированное умение решать исследовательские задачи в области науки и образования, выполнять анализ библиографических источников, образовательных ресурсов и систематизировать теоретические знания | | |
| **ПКО-3.В1: Владеть навыками постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования, иметь опыт выполнения научного исследования** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | В целом владеет навыками постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования, опытом выполнения научного исследования | | |
| Уровень 2 | Владеет навыками постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования, опытом выполнения научного исследования | | |
| Уровень 3 | Сформированные навыки постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования, опытом выполнения научного исследования и публичного представления его результатов, имеет публикации | | |
| **ПКО-2.З1: Знать структурные компоненты образовательной среды** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | Общие, но не структурированные знания о структурных компонентах образовательной среды | | |
| Уровень 2 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о структурных компонентах образовательной среды | | |
| Уровень 3 | Сформированные системные знания о структурных компонентах образовательной среды и их составляющие | | |
| **ПКО-2.З2: Знать содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и воспитания** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | Общие, но не структурированные знания содержания личностных, метапредметных и предметных результатов обучения | | |
| Уровень 2 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, но допускает незначительные погрешности | | |
| Уровень 3 | Сформированные системные знания содержания личностных, метапредметных и предметных результатов обучения | | |
| **ПКО-2.У1: Уметь осуществлять анализ образовательной среды, выявлять (использовать) её развивающие возможности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx | |  | стр. 6 |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | В целом успешно, но не системно умеет осуществлять анализ образовательной среды, выявляет (использовать) её развивающие возможности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | | |
| Уровень 2 | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении осуществлять анализ образовательной среды, выявлять (использовать) её развивающие возможности для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса, допускаются единичные ошибки | | |
| Уровень 3 | Сформированное умение осуществлять анализ образовательной среды, выявлять (использовать) её развивающие возможности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | | |
| **ПКО-2.У2: Уметь организовывать образовательную деятельность обучающихся с использованием возможностей образовательной среды для достижения планируемых результатов** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | В целом успешно, но не системно умеет организовывать образовательную деятельность обучающихся с частичным использованием возможностей образовательной среды для достижения планируемых результатов | | |
| Уровень 2 | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении организовывать образовательную деятельность обучающихся с использованием возможностей образовательной среды для достижения планируемых результатов, допускаются единичные ошибки | | |
| Уровень 3 | Сформированное умение организовывать образовательную деятельность обучающихся с использованием возможностей образовательной среды для достижения планируемых результатов  с целью обеспечения качества образовательного процесса. | | |
| **ПКО-2.В1: Владеть приемами и методами достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и воспитания** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | В целом владеет применения приемов и методов достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и воспитания, способами формирования развивающей образовательной среды | | |
| Уровень 2 | Владеет навыками применения приемов и методов достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и воспитания, способами формирования развивающей образовательной среды, допускает единичные неточности | | |
| Уровень 3 | Сформированные навыки применения приемов и методов достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и воспитания, способами формирования развивающей образовательной среды | | |
| **ПКО-1.З1: Знать особенности разработки рабочей программы учебной дисциплины, образовательных программ другого уровня** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | Общие, но не структурированные знания по разработке рабочей программы дисциплины, образовательных программ другого уровня | | |
| Уровень 2 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах разработки программы учебной дисциплины, образовательных программ другого уровня | | |
| Уровень 3 | Сформированные системные знания о способах разработки учебной дисциплины, образовательных программ другого уровня | | |
| **ПКО-1.З2: Знать современные подходы к обучению школьников (системно-деятельностный, проблемный, личностно ориентированный, дифференцированный), их характеристики и соответствующие подходам методы обучения** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | Общие, но не структурированные знания о современных подходах к обучению школьников (системно- деятельностный, проблемный, личностно ориентированный, дифференцированный), их характеристиках и соответствующих подходам методах обучения | | |
| Уровень 2 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных подходах к обучению школьников (системно-деятельностный, проблемный, личностно ориентированный, дифференцированный), их характеристиках и соответствующих подходам методах обучения | | |
| Уровень 3 | Сформированные системные знания о современных подходах к обучению школьников (системно- деятельностный, проблемный, личностно ориентированный, дифференцированный), их характеристиках и соответствующих подходам методах обучения | | |
| **ПКО-1.У1: Уметь реализовывать программы учебной дисциплины** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | В целом успешно, но не системно умеет по реализации программы учебной дисциплины, отсутствует реализация некоторых компонентов рабочей программы | | |
| Уровень 2 | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении по реализации программы учебной дисциплины, допускаются единичные ошибки | | |
| Уровень 3 | Сформированное умение по реализации программы учебной дисциплины, присутствуют все компоненты рабочей программы | | |
| **ПКО-1.У2: Уметь применять различные приёмы, методы и технологии при реализации образовательных программ, соответствующих учебных материалов при планировании учебных занятий** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx | |  | стр. 7 |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | В целом успешно, но не системно умеет применять различные приёмы, методы и технологии при разработке и конструировании соответствующих учебных материалов, при планировании учебных занятий | | |
| Уровень 2 | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении использовать различные приёмы, методы и технологии при разработке и конструировании соответствующих учебных материалов, при планировании учебных занятий, допускаются единичные ошибки | | |
| Уровень 3 | Сформированное умение использовать различные приёмы, методы и технологии при разработке и конструировании соответствующих учебных материалов, при планировании учебных занятий | | |
| **ПКО-1.В1: Владеть навыками реализации программы учебной дисциплины в рамках ООП, образовательных программ различных уровней** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | В целом владеет навыками реализации программ учебной дисциплины, образовательных программ различных уровней | | |
| Уровень 2 | Владеет навыком реализации программ учебной дисциплины в соответствии со стандартами, допуская единичные неточности при их применении | | |
| Уровень 3 | Сформированные навыки реализации программ учебной дисциплины в соответствии со стандартами, способами реализации образовательных программ различных уровней | | |
| **ПКО-1.В2: Владеть навыками реализации современных методик и технологий обучения** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | В целом владеет навыками реализации современных методик и технологий обучения | | |
| Уровень 2 | Владеет навыком реализации современных методик и технологий обучения, допуская единичные неточности при их применении | | |
| Уровень 3 | Сформированные навыки реализации современных методик и технологий обучения | | |
| **УК-6.У1: Уметь управлять своим временем при реализации деятельности** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | В целом успешно, но не системно умеет управлять своим временем при реализации деятельности | | |
| Уровень 2 | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении управлять своим временем при реализации деятельности | | |
| Уровень 3 | Сформированное умение управлять своим временем при реализации деятельности | | |
| **УК-6.У2: Уметь определять траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | В целом успешно, но не системно умеет определять траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | |
| Уровень 2 | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении определять траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | |
| Уровень 3 | Сформированное умение определять траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | |
| **УК-6.В1: Владеть навыками управления своим временем при реализации деятельности** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | В целом владеет навыками управления своим временем при реализации деятельности | | |
| Уровень 2 | Владеет навыками управления своим временем при реализации деятельности | | |
| Уровень 3 | Сформированные навыки владения навыками управления своим временем при реализации деятельности | | |
| **УК-6.В2: Владеть навыками выстраивания, реализации (частичной реализации) траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | В целом владеет навыками выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | |
| Уровень 2 | Владеет навыками выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | |
| Уровень 3 | Сформированные навыки выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | |
| **УК-4.У1: Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | В целом успешно, но не системно умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации | | |
| Уровень 2 | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx | |  | стр. 8 |
| Уровень 3 | Сформированное умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации | | |
| **УК-4.В1: Владеть навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | В целом владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации | | |
| Уровень 2 | Владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации | | |
| Уровень 3 | Сформированные навыки владения навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации | | |
| **УК-2.У1: Уметь определять круг профессиональных задач на основе действующих правовых норм** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | В целом успешно, но не системно умеет определять круг профессиональных задач на основе действующих правовых норм | | |
| Уровень 2 | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении определять круг профессиональных задач на основе действующих правовых норм | | |
| Уровень 3 | Сформированное умение определять круг профессиональных задач на основе действующих правовых норм | | |
| **УК-2.У2: Уметь выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | В целом успешно, но не системно умеет выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | |
| Уровень 2 | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении системно выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | |
| Уровень 3 | Сформированное умение системно выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | |
| **УК-2.В1: Владеть навыками обоснования необходимых для достижения поставленной цели профессиональных задач на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | В целом владеет навыками обоснования необходимых для достижения поставленной цели профессиональных задач на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | |
| Уровень 2 | Владеет навыками обоснования необходимых для достижения поставленной цели профессиональных задач на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | |
| Уровень 3 | Сформированные навыки владения навыками обоснования необходимых для достижения поставленной цели профессиональных задач на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | |
| **УК-2.В2: Владеть навыками обоснования оптимальных способов решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | В целом владеет навыками обоснования оптимальных способов решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | |
| Уровень 2 | Владеет навыками обоснования оптимальных способов решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | |
| Уровень 3 | Сформированные навыки обоснования оптимальных способов решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | |
| **УК-1.У1: Уметь использовать методы поиска, критического анализа и синтеза информации** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | В целом успешно, но не системно умеет использовать методы поиска, критического анализа и синтеза информации | | |
| Уровень 2 | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении использовать методы поиска, критического анализа и синтеза информации | | |
| Уровень 3 | Сформированное умение использовать методы поиска, критического анализа и синтеза информации | | |
| **УК-1.У2: Уметь системно решать поставленные задачи** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | В целом успешно, но не системно умеет решать поставленные задачи | | |
| Уровень 2 | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении системно решать поставленные задачи | | |
| Уровень 3 | Сформированное умение системно решать поставленные задачи | | |
| **УК-1.В1: Владеть навыками использования методов поиска, критического анализа и синтеза информации** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx | | | | |  |  |  |  |  | стр. 9 | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | В целом владеет навыками использования методов поиска, критического анализа и синтеза информации | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | Владеет навыками использования методов поиска, критического анализа и синтеза информации | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | Сформированные навыки владения навыками методов поиска, критического анализа и синтеза информации | | | | | | | | |
| **УК-1.В2: Владеть навыками системного решения поставленных задач** | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | В целом владеет навыками системного решения поставленных задач | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | Владеет навыками системного решения поставленных задач | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | Сформированные навыки владения системного решения поставленных задач | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | | | | | | | | |
| 3.1.1 | В соответствии с профессиональным видом деятельности обучающийся знает: | | | | | | | | | | |
| 3.1.2 | 1) методологический аппарат выпускной квалификационной работы; | | | | | | | | | | |
| 3.1.3 | 2) требования к ВКР; | | | | | | | | | | |
| 3.1.4 | 3) способы апробации результатов исследования; | | | | | | | | | | |
| 3.1.5 | 4) приемы представления результатов исследования; | | | | | | | | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | | | | | | | | |
| 3.2.1 | В соответствии с профессиональным видом деятельности обучающийся умеет: | | | | | | | | | | |
| 3.2.2 | 1) выполнять исследовательскую работу; | | | | | | | | | | |
| 3.2.3 | 2) представлять и апробировать результаты исследования; | | | | | | | | | | |
| 3.2.4 | 3) разрабатывать и защищать портфолио достижений. | | | | | | | | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | | | | |
| 3.3.1 | В соответствии с профессиональным видом деятельности обучающийся имеет опыт демонстрации результатов освоения компетенций. | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | | **Час.** |  | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | | **Интре ракт.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | **Раздел 1. Подготовительный (организационный) этап** | |  | |  |  |  |  | |  |
| Примечание: | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 10 | |
| 1.1 | Вводный этап (Установочная конференция. Изучение программы практики. Составление плана)  /Конс/ | 10 | | 2 |  | УК-1.У1 УК -1.У2 УК- 1.В1 УК- 1.В2 УК- 2.У1 УК- 2.У2 УК- 2.В1 УК- 2.В2 УК- 4.У1 УК- 4.В1 УК- 6.У1 УК- 6.У2 УК- 6.В1 УК- 6.В2 ПКО- 3.З1 ПКО- 3.У1 ПКО- 3.В1 ПКО- 1.З1 ПКО- 1.З2 ПКО- 1.У1 ПКО- 1.У2 ПКО- 1.В1 ПКО- 1.В2 ПКО- 2.З1 ПКО- 2.З2 ПКО- 2.У1 ПКО- 2.У2 ПКО- 2.В1 ПКО- 4.З1 ПКО- 4.З2 ПКО- 4.У1 ПКО- 4.У2 ПКО- 4.В1 ПКО- 4.В2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3  Э1 Э2 | | 0 |
| Примечание:    На установочной конференции студенты знакомятся:  с программой практики,  с компетенциями, формируемыми процессе прохождения практики;  с базой (ми) практики,  с нормативными документами;  планом прохождения практики  Получение заданий. Составление индивидуального плана практики. Библиографический поиск. План апробации ВКР  Проводится инструктаж по охране труда и технике безопасности. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 11 | |
| 1.2 | Выполнение заданий,  предусмотренных программой  практики /Инд кон/ /Ср/ | 10 | | 16 |  | УК-1.У1 УК -1.У2 УК- 1.В1 УК- 1.В2 УК- 2.У1 УК- 2.У2 УК- 2.В1 УК- 2.В2 УК- 4.У1 УК- 4.В1 УК- 6.У1 УК- 6.У2 УК- 6.В1 УК- 6.В2 ПКО- 3.З1 ПКО- 3.У1 ПКО- 3.В1 ПКО- 1.З1 ПКО- 1.З2 ПКО- 1.У1 ПКО- 1.У2 ПКО- 1.В1 ПКО- 1.В2 ПКО- 2.З1 ПКО- 2.З2 ПКО- 2.У1 ПКО- 2.У2 ПКО- 2.В1 ПКО- 4.З1 ПКО- 4.З2 ПКО- 4.У1 ПКО- 4.У2 ПКО- 4.В1 ПКО- 4.В2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3  Э1 Э2 | | 0 |
| Примечание:    Консультирование обучающихся и оказание методической помощи.  Выполнение заданий практики | | | | | | | | | |
|  | **Раздел 2. Основной этап** |  | |  |  |  |  | |  |
| Примечание: | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 12 | |
| 2.1 | Основной этап (Исследовательский, апробационный) /Ср/ | 10 | | 60 |  | УК-1.У1 УК -1.У2 УК- 1.В1 УК- 1.В2 УК- 2.У1 УК- 2.У2 УК- 2.В1 УК- 2.В2 УК- 4.У1 УК- 4.В1 УК- 6.У1 УК- 6.У2 УК- 6.В1 УК- 6.В2 ПКО- 3.З1 ПКО- 3.У1 ПКО- 3.В1 ПКО- 1.З1 ПКО- 1.З2 ПКО- 1.У1 ПКО- 1.У2 ПКО- 1.В1 ПКО- 1.В2 ПКО- 2.З1 ПКО- 2.З2 ПКО- 2.У1 ПКО- 2.У2 ПКО- 2.В1 ПКО- 4.З1 ПКО- 4.З2 ПКО- 4.У1 ПКО- 4.У2 ПКО- 4.В1 ПКО- 4.В2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3  Э1 | | 0 |
| Примечание:    Выполнение заданий, предусмотренных программой практики  Подготовка портфолио выпускника, в т.ч. выполнение заданий по апробации ВКР и разработке портфолио.  Проведение мероприятий в рамках подготовки портфолио. Подготовка тезисов сообщения (статей и т.д.).  Консультации с руководителями практики | | | | | | | | | |
|  | **Раздел 3. Итоговый этап** |  | |  |  |  |  | |  |
| Примечание: | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 13 | |
| 3.1 | Заключительный этап (Итоговый, отчетный) /Ср/ | 10 | | 26,25 |  | УК-1.У1 УК -1.У2 УК- 1.В1 УК- 1.В2 УК- 2.У1 УК- 2.У2 УК- 2.В1 УК- 2.В2 УК- 4.У1 УК- 4.В1 УК- 6.У1 УК- 6.У2 УК- 6.В1 УК- 6.В2 ПКО- 3.З1 ПКО- 3.У1 ПКО- 3.В1 ПКО- 1.З1 ПКО- 1.З2 ПКО- 1.У1 ПКО- 1.У2 ПКО- 1.В1 ПКО- 1.В2 ПКО- 2.З1 ПКО- 2.З2 ПКО- 2.У1 ПКО- 2.У2 ПКО- 2.В1 ПКО- 4.З1 ПКО- 4.З2 ПКО- 4.У1 ПКО- 4.У2 ПКО- 4.В1 ПКО- 4.В2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3  Э1 Э2 | | 0 |
| Примечание:    Обучающийся заполняет отчётную документацию по практике в соответствии с установленными формами и представляет групповому руководителю практики  Оформление списка литературы к ВКР. Подготовка и оформление текста ВКР (введение, заключение, список литературы, оглавление, титульный лист, главы). Защита портфолио. Сдача отчетных материалов по практике. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | стр. 14 | |
| 3.2 | | Подведение итогов /ЗачётСОц/ | | | | | 10 | | 3,75 |  | УК-1.У1 УК -1.У2 УК- 1.В1 УК- 1.В2 УК- 2.У1 УК- 2.У2 УК- 2.В1 УК- 2.В2 УК- 4.У1 УК- 4.В1 УК- 6.У1 УК- 6.У2 УК- 6.В1 УК- 6.В2 ПКО- 3.З1 ПКО- 3.У1 ПКО- 3.В1 ПКО- 1.З1 ПКО- 1.З2 ПКО- 1.У1 ПКО- 1.У2 ПКО- 1.В1 ПКО- 1.В2 ПКО- 2.З1 ПКО- 2.З2 ПКО- 2.У1 ПКО- 2.У2 ПКО- 2.В1 ПКО- 4.З1 ПКО- 4.З2 ПКО- 4.У1 ПКО- 4.У2 ПКО- 4.В1 ПКО- 4.В2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | | | 0 |
| Примечание:    По итогам отчетов и анализа дневника-отчета обучающемуся выставляется итоговая оценка за практику | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сем (курс) | | Форма контроля | | | | Оценочное средство | Описание | | | | | | | | Адрес (URL) | | |
| 10 | | ЗачётСОц | | | | Отчет |  | | | | | | | |  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема | | | Оценочное средство | | | | Описание | | | | | | | Адрес (URL) | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.3. ФОСы для проведения входного контроля:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Оценочное средство | | | | Описание | | | | | | | | Адрес (URL) | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | | | Заглавие | | | | | | | | | | Издательство, год | | |
| Л1.1 | Сидоренко Г. А., Федотов В. А. | | | | Научно-исследовательская практика: учебное пособие | | | | | | | | | | Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017 | | |
| Л1.2 | Бондаренко И. С., Темкин И. О. | | | | Научно-исследовательская работа: Методические указания к подготовке материалов для участия в конференц-неделе | | | | | | | | | | Москва: Издательский Дом МИСиС, 2018 | | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx | | |  |  |  | стр. 15 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | | Издательство, год | |
| Л2.1 | Гузь Наталия Александровна | Научно-исследовательская работа студентов: методы изучения литературы: учебное пособие | | | Бийск: АГАО, 2014 | |
| Л2.2 | Лапп Е. А. | Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра: учебное пособие | | | Саратов: Вузовское образование, 2013 | |
| Л2.3 | Назаров А. А., Поникаров С. И. | Требования к выполнению выпускной квалификационной работы бакалавра и магистра: учебно-методическое пособие | | | Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016 | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов** | | | | | | |
| Производственная практика | | | | https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=878 | | |
| Положение о ГИА | | | | https://pshpu.sharepoint.com/docs/DocLib/%D0%9F% D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0% BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%BF% D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0% B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0% B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F% 20%D0%93%D0%98%D0%90%20%D0%BF%D0%BE% 20%D0%9E%D0%9F%20%D0%92%D0%9E-%D0% BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0% D0%BC%D0%BC%D0%B0%D0%BC%20%D0%B1% D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0% B2%D1%80%D0%B8%D0%B0%D1%82%D0%B0% 20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0% B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0% D0%BC%20%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D0%B8% D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83% D1%80%D1%8B%20%D0%9F%D0%93%D0%93%D0% 9F%D0%A3.pdf?slrid=b2835d9e-5018-5000-84f8- 7c4a56adad2a | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем** | | | | | | |
| Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно- образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Используются следующие электронные ресурсы:  - Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: http://marcweb.pspu.ru. -Загл. с экрана.  - ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru  - ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: https://biblio-online.ru.  - «Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа: https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan  - Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru  - Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: http://psychlib.ru  - Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/browse  - Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.  - Режим доступа: https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskije-izdanija.-neb- elibrary  - Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://rusneb.ru/  - Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:  - работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),  - самостоятельную работу обучающихся,  - промежуточную аттестацию обучающихся.    При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:  1. Лекционные занятия:  - лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;  - установочная лекция;  - обобщающая лекция по дисциплине;  - лекция-визуализация;    2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):  - занятия с использованием методов моделирования;  - занятия в форме практикума;  - деловая игра;  - занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);  - занятия с применением технологии анализа и решения проблем; | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  | стр. 16 |
| - занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.    Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:  - применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.  - индивидуальная работа студента с учебной литературой;  - применение методов подгрупповой работы студентов;  - применение методов решения ситуационных задач;    Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.    В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia). Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.    Обучение студентов с нарушением слуха    В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:  - учебно-методические презентации,  - видеоматериалы с текстовым сопровождением,  - структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;  - словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;  - раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.    Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:  - представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;  - представление материала малыми дозами;  - комплексное использование устной, письменной, дактильной, жестовой речи;  - хорошая артикуляция;  - немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;  - неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);  - опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).  - обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;  - тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;  - специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).    Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:  - объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);  - репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);  - программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).    Обязательными элементами каждого занятия являются:  - название темы,  - постановка цели,  - сообщение и запись плана занятия,  - выделение основных понятий и методов их изучения,  - указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,  -осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.    Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения. При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.    Обучение студентов с нарушением зрения    В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:  - текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих), | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: b440305\_08o\_2021\_ФизОткрПрофиль.plx |  | стр. 17 |
| - видеоматериалы с аудиосопровождением,  - объемные модели, муляжи, раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить    Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:  - дозирование учебных нагрузок;  - соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);  - предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);  - применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;  - специальное оборудование учебных кабинетов (технически средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).    Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:  - объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);  - репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);  - программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).    Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:  - учебно-методические презентации;  - видеоматериалы;  - структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;  - объемные модели, муляжи;  - словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии; раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.    Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:  - дозирование учебных нагрузок;  - соблюдение динамического режима;  - предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);  - применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;  - специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).    Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:  - объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);  - репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);  - программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу). | | |